

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнениалимская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Верхнениалимская основная  
общеобразовательная школа»

 Г.З.Батькова

Приказ № 67 от «29» августа 2024 г.

Принят на заседании педагогического  
совета МБОУ «Верхнениалимская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхнениалимская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024/2025 учебный год  
(5-9 классы)**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Раздел 1.Целевой  |    |
| 1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся   | 3  |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания  | 5  |
| Раздел 2. Содержательный  |    |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации   | 1  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 14 |
| Раздел 3. Организационный   |    |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 25 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 25 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 25 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 37 |
| Календарный план воспитательной работы  | 39 |

## Пояснительная записка

МБОУ «Верхнелалимская ООШ» является основной общеобразовательной школой. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации.

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

Фактическое количество обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 21. В школе 7 классов-комплектов, численность педагогического коллектива 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнелалимской ООШ» ЗМР РТ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России

и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, по детей;
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- Создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль и совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Верхненилимовской ООШ» обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Верхненилимовской ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

| Целевые ориентиры   |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.   |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.   |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.   |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.   |
| Духовно-нравственное воспитание   |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.   |
| Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  |

|   |
|---|
| <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования:**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p> |

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.



|  |
|--|
| <p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p align="center"><b>Трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                            |
| <p align="center"><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <p align="center"><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>   |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

| <b>Целевые ориентиры</b>   |  |
|--|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |  |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>   |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания</p>             |  |

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхненалимской ООШ» ЗМР РТ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, Российской Федерации и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-одним из важнейших аспектов воспитательной работы в школе является социальное партнерство. Его стоит рассматривать как способ построения гражданского общества, взаимовыгодного сотрудничества заинтересованных сторон. Социальными партнерами МБОУ «Верхненалимской ООШ» являются:» Отдел по делам несовершеннолетних МВД РТ по ЗМР, ГАУЗ «Заинская ЦРБ».

Школа сотрудничает ОГИБДД, фондом безопасности ДД, МБУ ДО «ДДТ Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса.

Мероприятия комплекса «ГТО», это укрепляет физическое здоровье учащихся. Школа находится рядом с СДК, сельской библиотекой, медпунктом.

В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее России

и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры. Сегодня как никогда важно укреплять национальное достоинство и авторитет России в современном мире, что невозможно без осознания нами своей собственной культурной самобытности и понимания богатейшего духовно-нравственного наследия, завещанного нам предками. Поэтому сегодня общество и школа обращаются к музею - хранилищу человеческого гения, который воплощает в себе самую живую суть культуры во взаимном переходе от прошлого к настоящему, в школе организован музей, рассказывающий об истории школы, истории села, героях Вов, воинах-интернационалистах, а также наших выпускниках, принимающих участие в СВО.

В системе воспитательной работы миссия музея – быть активным действующим звеном в деле формирования личности. Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в стенах музея.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.



- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Этот модуль мероприятий помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Данный модуль предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания при проведении традиционных мероприятий, холла при входе в общеобразовательную организацию и класса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Модуль Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ «ЗСОШ№7 с углубленным изучением отдельных предметов» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МБОУ «ЗСОШ№7 с углубленным изучением отдельных предметов»

– создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика буллинга;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
  - программ внеурочной деятельности («Радуга добрых дел», «В жизнь – по безопасной дороге», «Моя малая Родина», «Подвижные игры»);
  - комплексного плана работы МБОУ «ЗСОШ№7 с углубленным изучением отдельных предметов» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - плана профилактической деятельности;
  - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
  - плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
  - календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
  - участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками;
  - проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики;
  - месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
  - мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
  - декада профилактики правонарушений;
  - декада правовых знаний и др;
  - выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.
  - выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая).
  - организация работы Совета профилактики;
  - организация службы медиации;
  - организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о

сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <b><i>Социальный партнер</i></b>   | <b><i>Содержание совместной деятельности</i></b>  |
|--|---|
| МБУ ДО «ДДТ»,  | Вовлечение обучающихся в дополнительное образование<br>Совместные конкурсы, мероприятия.<br>Проведение выставок, посещение концертов  |
|  | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования<br>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований, «Президентских спортивных игр».<br>Организация соревнований среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий                             |
| ГИБДД отдела МВД России по Заинскому району, ГБУ «БДД» (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.<br>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях<br>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.<br>Проведение декад дорожной безопасности. |
| Отдел МВД России по Заинскому району, сотрудники ПДН   | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.<br>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях<br>Организация соревнований отрядов профилактики правонарушений  |
| ГУАЗ «Заинская ЦРБ»  | Проведение профилактических занятий<br>Тематические сообщения на общешкольных родительских собраниях<br>Медосмотры обучающихся  |
| ГУ МЧС России по Заинскому муниципальному району Республики Татарстан                          | Профилактические беседы по ПБ работниками ПЧ. Встречи с работниками пожарной охраны.<br>Участие в конкурсах, выставках.<br>Экскурсия в пожарную часть.  |



|  |  |
|--|--|
| ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» | Экскурсии<br>Профориентационная работа                                 |
| ДК «Энергетик»                           | Реализация проекта «Пушкинская карта»<br>Посещение выставок, концертов |
| МБУ киноучреждение «Космос»              | Просмотр кинофильмов<br>Реализация проекта «Пушкинская карта»          |

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Вариативные модули:**

#### **Школьный спортивный клуб «Искра»**

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе существует ШСК (школьный спортивный клуб), в деятельность которого вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей микрорайона к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно-массовые мероприятия школы. Систематическая работа направлена на:
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК «Искра»:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Формами работы школьного спортивного клуба** являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах; - содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся. В рамках работы ШСК представлены виды спорта:
- Волейбол
- Баскетбол
- Шахматы

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник по воспитанию

Педагог - психолог

Педагог – организатор

Педагог - библиотекарь

Преподаватель ОБЖ

Классные руководители

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог           | 0      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором единой системы: организует ведение электронной базы (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Педагог-психолог                    | 0 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.<br>Сопровождение учащихся с ОВЗ.  |
| Педагог-организатор                 | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.  |
| Педагог дополнительного образования | 0 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.  |
| Классный руководитель               | 6 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.   |
| Учитель-предметник                  | 9 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник директора по воспитанию    | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, РДДМ, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Федеральным, региональным законодательством, документами муниципального уровня и образовательного учреждения:

- Конституция РФ и РТ
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.09.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, от 29.05.2015 г №996-р
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012 г.)
- Закон РТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», от 23.10.2010 года
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях РТ
- Устав МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Положение и приказы по школе и другие:
  - Положение о классном руководителе.
  - Положение о дежурстве.

Порядок привлечения обучающихся к труду.  
 Положение о методическом объединении.  
 Положение о внутришкольном контроле.  
 Положение о Совете профилактики правонарушений.  
 Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.  
 Положение о родительском комитете.  
 Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.  
 Положение о психолого-педагогическом консилиуме обучающихся.  
 Положение о социально-психологической службе.  
 Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.  
 Положение об организации дополнительного образования.  
 Положение о внеурочной деятельности обучающихся.  
 Положение о школьном ученическом самоуправлении.  
 Правила внутреннего распорядка для обучающихся.  
 Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации.  
 Положение о школьном спортивном клубе «Дружба».  
 Положение об организации питания обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

| Категория      | Условия   |
|----------------|---|
| Одаренные дети | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

| <i>Прогноз негативных результатов</i>   | <i>Способы коррекции</i>  |
|---|---|
| Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения  | Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого - педагогическая поддержка программы.      |
| Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.   | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации.           |
| Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий | Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций. |

Анализ участия учащихся в ежегодных научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и районе, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей.

| УУД  | Формы и способы развития УУД  |
|--|---|
| <p>Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>   |   |
| <p>5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</li> <li>уважение к своему народу, развитие толерантности;</li> <li>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</li> <li>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</li> </ol>   | <p>- урочная и внеурочная деятельность;<br/>-этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера;<br/><br/>-совместная деятельность, сотрудничество</p>                                   |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li>формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</li> <li>уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою родину;</li> <li>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</li> </ol> | <p>-урочная и внеурочная деятельность;<br/>-этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера;<br/><br/>-совместная деятельность, сотрудничество<br/><br/>-психологические тренинги</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> </ol>  | <p>урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>-вечера, турниры;</p> <p>-психологические практикумы;</p> |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>2. . экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума</li> </ol> | <p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество:</p> <p>-участие в социальном проектировании;</p>                |

|  |   |
|--|---|
| <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно политическими событиями;</li> <li>2. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>5. готовность к выбору профильного образования. социально-исторических, политических и экономических условий</li> </ol> | <p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты; -тематические вечера;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество:</p> <p>-участие в социальном проектировании;</p> |
| <p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>   |   |
| <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий задания, (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели- на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ol>   | <p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>  |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</li> <li>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> <li>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ol>   | <p>-творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li> </ol>  | <p>творческие учебные задания, практические работы;<br/>-проблемные ситуации;<br/>-проектная и исследовательская деятельность</p> |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</li> </ol>  | <p>творческие учебные задания, практические работы;<br/>-проблемные ситуации;<br/>-проектная и исследовательская деятельность</p> |
| <p>9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li>2 самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> </ol> <p>формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельность включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</li> </ol> | <p>творческие учебные задания, практические работы;<br/>-проблемные ситуации;<br/>-проектная и исследовательская деятельность</p> |

|   |   |
|---|---|
| Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.  |   |
| <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>ориентироваться в учебных источниках;</li> <li>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> <li>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</li> <li>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> <li>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</li> <li>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> </ol> | <p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>-сочинение на заданную тему и редактирование;</p> <p>-смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>выбирать наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий;</li> <li>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>определение основной и второстепенной информации;</li> <li>давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием -ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ol>              | <p>-задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>-сочинение на заданную тему и редактирование;</p> <p>-смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> <li>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</li> <li>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ol>   | <p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>-сочинение на заданную тему и редактирование;</p> <p>-смысловое чтение и извлечение необходимой информации</p>  |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>5. обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>6. работать с метафорами - понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.</li> </ol> | <p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>-учебные проекты и проектные задачи;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>-сочинение на заданную тему и редактирование;</p> <p>-смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>5. овладение основами ознакомительного, изучающего усваивающего и поискового чтения;</li> </ol> | <p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебные проекты и проектные задачи;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li>- сочинение на заданную тему и редактирование;</li> <li>смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul> |
| <p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:</p>  |  |
| <p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>6. предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ol>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые формы работы;</li> <li>-беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>-игры-соревнования;</li> <li>-игры-конкурсы</li> </ul>  |
| <p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают собственной;</li> <li>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>4. планировать общие способы работы группы;</li> <li>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</li> </ol>   | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, игры, сочинения;</li> <li>-КТД, дискуссии;</li> <li>-самоуправление;</li> <li>-конференции;</li> <li>-игры-соревнования;</li> <li>-игры-конкурсы</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений</li> </ol>  | <p>-беседы, игры, сочинения;<br/>-КТД, дискуссии;<br/>-самоуправление;<br/>-конференции;<br/>-игры-соревнования;<br/>-игры-конкурсы;<br/>-психологические тренинги, практикумы.</p> |
| <p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</li> <li>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</li> <li>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</li> </ol> | <p>-беседы, игры, сочинения;<br/>-КТД, дискуссии;<br/>-самоуправление;<br/>-конференции;<br/>-игры-соревнования;<br/>-игры-конкурсы;<br/>-психологические тренинги, практикумы.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</li> <li>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</li> <li>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</li> <li>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</li> <li>5. стремиться устанавливать доверительные отношения, взаимопонимания, способность к эмпатии;</li> <li>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации -процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</li> </ol> | <p>-беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>-игры-соревнования;</p> <p>-игры-конкурсы;</p> <p>-психологические тренинги, практикумы;</p> <p>-ролевые игры.</p> |
|--|---|

Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в не учебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;



2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

*Свойства действий*, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

*Уровень действия* может выступать в трех основных формах действия:

- ☐ в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная - с заместителями - символами, знаками, моделями) форма действия;
- ☐ действие в словесной, или *речевой*, форме;
- ☐ действие *в уме* — умственная форма действия.

*Полнота действия* определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

*Разумность* действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью - оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия. *Сознательность* (осознанность) - возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия. *Обобщенность* характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

*Критичность* действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

*Освоенность или мера овладения* действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях. Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

*Стандартизированный тест* - это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, притом, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут

проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля. Модульно-рейтинговая система - это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых даёт рейтинг каждого учащегося. Модульнорейтинговая система подходит для оценки компетенции

□ силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ - лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НОУ, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложнённых лабораторных работ).

*Кейс-метод* - его название происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод - *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это - новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Весьма перспективным может оказаться и метод развивающейся кооперации.

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;
- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

Для решения проблемы, данной преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6-8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей учащихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и даёт нужную информацию в лекционной форме. И

И последние годы все большую популярность (и не только в академической среде) приобретает такой инновационный метод, как *проектный*. Метод проектов - это совокупность учебно-

познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

Работа над проектом предполагаются следующие этапы:

- подготовка. Определение темы и целей проекта.
- Планирование.

Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

□ Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

□ Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

□ Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчет.

□ Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося. Близок к проектному еще один инновационный метод - *деловая игра*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий). Критерии: выделять, называть, читать, писывать, объяснять, формализовать, моделировать, создавать, оценивать, корректировать, использовать, прогнозировать.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура                                      | Диагностический инструментарий  | Класс                       |
|--|---|-----------------------------|
| Оценка мотивации обучения школьников           | Методика «Изучение мотивации обучения школьников» Н.В.Калининой, М.И. Лукьяновой                      | 5,7 класс                   |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 7,9 класс                   |
| Оценка ценностных ориентаций                   | Методика исследования ценностных ориентаций П.В.Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой            | 6,8 класс<br>класс<br>класс |
| Оценка профессиональной идентичности           | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А.Азбель, при участии А.Г.Грецова          | 8 класс                     |

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкoльных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 классы<br>на 2024-2025 учебный год |   |        |           |   |
|---|---|--------|-----------|---|
| №   | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки     | Ответственные   |
|   | 1. Урочная деятельность   |        |           |   |
| 1   | (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)   |        |           |   |
|   | 2. Внеурочная деятельность<br>(согласно программе внеурочной деятельности)  |        |           |   |
|   | 3. Классное руководство   |        |           |   |
| 1   | (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |        |           |   |
|   | 4. Основные школьные дела   |        |           |   |
| 1   | Торжественная линейка, посвященная дню Знаний «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09      | Заместитель директора по ВР   |
| 2   | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ. пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)             | 5-9    | сентябрь  | Заместитель директора по ВР. классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| 3   | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)   | 5-9    | 3.09      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                          |
| 4   | Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны   | 5-9    | 3.09      | Заместитель директора по ВР. классные руководители, учитель ОБЖ             |
| 5   | Международный день распространения грамотности  | 5-9    | 8.09      | Классный руководитель   |
| 6   | Международный день памяти жертв фашизма   | 5-9    | 10.09     | Классные руководители   |
| 7   | День здоровья   | 5-9    | 16.09     | Классные руководители   |
| 8   | Неделя БДД  | 5-9    | 25-29.09  | Заместитель директора по ВР, педагог организатор                            |
| 11  | День воссоединения Донецкой народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. | 1-4    | 30.09     | Классные руководители, Советник по воспитанию                               |
| 12  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  | 5-9    | 4 октября | Учитель ОБЖ. заместитель директора по АХЧ                                   |
| 13  | Мероприятия месячника по профилактики правонарушения и наркомании: «День борьбы со СПИДом». «Профилактика курения», встреча с представителем      | 5-9    | октябрь   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                            |

|    |  |     |             |  |
|----|--|-----|-------------|--|
|    | нарконтроля  |     |             |  |
| 14 | Международный день пожилых людей   | 5-9 | октябрь     | Классные руководители                              |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет   | 5-9 | октябрь     | Классные руководители, учитель информатики         |
| 16 | День защиты животных   | 5-9 | 4 октября   | Кл.руководители                                    |
| 17 | Международный день пожилых людей: поздравление пожилых людей города  | 5-9 | 1 октября   | Классные руководители                              |
| 18 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет   | 5-9 | октябрь     | Классные руководители, учитель информатики         |
| 19 | День учителя в школе. День самоуправления, концертная программа.   | 5-9 | 5 октября   | Заместитель директора по ВР                        |
| 20 | «Дары осени»: конкурс поделок из природного и бросового материала.   | 5-9 | октябрь     | Учитель технологии, классные руководители          |
| 21 | День защиты животных   | 5-9 | 4 октября   | Классные руководители                              |
| 22 | День отца в России   | 5-9 | 15 октября  | Классные руководители                              |
| 23 | Международный день школьных библиотек  | 5-9 | 25 октября  | Классные руководители, библиотекарь                |
| 24 | День народного единства  | 5-9 | 4 ноября    | Классные руководители                              |
| 25 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь      | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 26 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   | 5-9 | 8 ноября    | Заместитель директора по ВР, социальный педагог    |
| 27 | День памяти жертв ДТП  | 5-9 | 9-16 ноября | руководитель отряда ЮНАРМИИ                        |

|    |  |     |             |   |
|----|--|-----|-------------|---|
| 28 | Беседы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ»      | 6-9 | ноябрь      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| 29 | Предметная неделя ИЗО, музыки и технологии   | 5-9 | по плану УО | МО учителей-предметников  |
| 30 | День матери  | 5-9 | 26 ноября   | Классные руководители   |
| 31 | День государственного герба РФ   | 5-9 | 30 ноября   | Классные руководители   |
| 32 | День борьбы со СПИДом  | 5-9 | 1 декабря   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                   |
| 33 | День неизвестного солдата  | 5-9 | 03.12       | Руководитель движения «Юнармия», кл.руководители                  |
| 34 | Международный день инвалида  | 5-9 | 03.12       | Заместитель директора по ВР, кл.руководители                      |
| 35 | День волонтера   | 5-9 | 05.12       | Педагог-организатор, кл.руководители                              |
| 36 | Битка за Москву в период ВО войны 1941-45гг  | 5-9 | 05.12       | Кл.руководители   |
| 37 | День Героев Отечества  | 5-9 | 09.12       | Руководитель движения «Юнармия», кл.руководители                  |
| 38 | Торжественная линейка «День Конституции РФ»  | 5-9 | 12 декабря  | Заместитель директора по ВР                                       |
| 39 | Неделя правовых знаний, истории и обществознания   | 5-9 | по плану УО | МО учителей - предметников  |
| 40 | Новый год в школе: украшение кабинетов», оформление окон, конкурсы плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| 41 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ                              | 5-9 | 25.12       | Классный руководитель, учитель истории                            |
| 42 | Акция «Ветеран живет рядом»: поздравление ветеранов с Новым годом  | 5-9 | декабрь     | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| 43 | Международный день без Интернета   | 5-9 | 26.01       | Кл.руководители   |
| 44 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  | 5-9 | 27 января   | Рук-ль движения «Юнармия», классные руководители, учителя истории |
| 45 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»   | 5-9 | 27 января   | Классные руководители,  |



|    |   |            |             |  |
|----|---|------------|-------------|--|
|    | Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста  |            |             | учитель ОБЖ, учителя истории   |
| 46 | Лыжные соревнования   | 5-9        | январь      | Учитель физкультуры  |
| 47 | Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!», «Сбор батареек»   | 5-9        | январь      | библиотекарь   |
| 48 | Игра Зарница»   | 5-9        | февраль     | Учитель ОБЖ  |
| 49 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, конкурсы плакатов и рисунков, сочинений «Горжусь своим папой». Уроки мужества, игра-эстафета «Тропа генерала» | 5-9        | февраль     | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Юнармия», классные руководители, учитель физкультуры |
| 50 | 80 лет разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 5-9        | 2 февраля   | Классные руководители, учитель ОБЖ   |
| 51 | День Российской науки   | 5-9        | 8 февраля   | Классные руководители  |
| 52 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 5-9        | 15 февраля  | Классные руководители  |
| 53 | Международный день родного языка  | 5-9        | 21 февраля  | Учителя родного языка  |
| 54 | День защитника Отечества  | 5-9        | 23 февраля  | Классные руководители  |
| 55 | Предметная неделя химии   | 5-9        | по плану УО | Учитель химии  |
| 56 | Предметная неделя русского языка и литературы   | 5-9        | по плану УО | Учителя русского языка и литературы  |
| 57 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 5-9        | март        | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| 58 | Акция «Ветеран живет рядом»: Поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда с праздником  | 5-9        | март        | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| 59 | Предметная неделя иностранного языка  | 5-9        | по плану УО | МО учителей предметников   |
| 60 | День воссоединение Крыма с Россией  | 5-9        | 18 марта    | Учитель истории  |
| 61 | Всемирный день театра   | <b>5-9</b> | 27 марта    | Классные руководители, руководитель театр.кружка   |
| 62 | Предметная неделя биологии. День птиц   | 5-9        | по плану УО | Учитель биологии   |
| 63 | Акция «Сообща, где торгуют  | 5-9        | март        | Заместитель  |

|    |   |     |             |   |
|----|---|-----|-------------|---|
|    | смертью»  |     |             | директора по ВР,<br>классные<br>руководители                                |
| 64 | День космонавтики   | 5-7 | 12 апреля   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                 |
| 65 | Предметная неделя географии, физики   | 5-9 | по плану УО | МО учителей-<br>предметников  |
| 66 | Подготовка и участие в городском<br>фестивале «Актив года»  | 5-9 | апрель      | Заместитель<br>директора по ВР,<br>руководитель<br>кружка                   |
| 67 | День памяти о геноциде советского<br>народа нацистами и их пособниками в<br>годы Великой Отечественной войны  | 5-9 | 19.04       | Классные<br>руководители,<br>учитель истории                                |
| 68 | День смеха. День цветов.  | 5-9 | 1 апреля    | Педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                        |
| 69 | Неделя родного языка и литературы   | 5-9 | по плану УО | МО учителей<br>предметников   |
| 70 | Мероприятия месячника ЗОЖ<br>Здоровое поколение» Заккрытие<br>школьной спартакиады. Весенний<br>День здоровья. Акция "Школа против<br>курения". Туристические походы. | 5-9 | май         | рук-ль движения<br>ОППН классные<br>руководители,<br>учителя<br>физкультуры |
| 71 | Праздник Весны и Труда  | 5-9 | 1 мая       | Классные<br>руководители  |
| 72 | Проведение учебных эвакуационных<br>мероприятий. Учебная пожарная<br>тревога  | 5-9 | май         | Учитель ОБЖ,<br>заместитель<br>директора по АХЧ                             |
| 73 | 80 лет со Дня Победы: акции<br>«Бессмертный полк», «С праздником,<br>ветеран!», концерт, проект «Окна<br>Победы» и др.  | 5-9 | май         | Заместитель<br>директора по ВР  |
| 74 | Международный день семьи  | 5-9 | 15.05       | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор                  |
| 75 | День общественных организаций<br>России   | 5-9 | 19 мая      | Классные<br>руководители.<br>Советник по<br>воспитанию                      |
| 76 | День славянской письменности  | 5-9 | 24.05       | Учителя русского<br>языка и<br>литературы                                   |
| 77 | Торжественная линейка<br>«Последний звонок»   | 5-9 | май         | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-<br>организатор                  |
| 78 | День детского телефона доверия  | 5-9 | май         | Педагог-психолог,<br>социальный   |

|                                   |  |     |            |   |
|-----------------------------------|--|-----|------------|---|
|                                   |  |     |            | педагог   |
| 79                                | Сотрудничество с Центром занятости населения по вопросу временного <b>трудоустройства</b> несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 5-9 | май-август | Соц. педагог  |
| 80                                | День защиты детей  | 5-9 | 01.06      | Педагог организатор, начальник лагеря                 |
| 81                                | День русского языка-Пушкинский день России   | 5-9 | 06.06      | Учителя русского языка и литературы, начальник лагеря |
| 82                                | День России  | 5-9 | 12.06      | Начальник лагеря                                      |
| 83                                | День памяти и скорби – день начала ВОВ   | 5-9 | 22.06      | Начальник лагеря                                      |
| 84                                | Вручение аттестатов  | 5-9 | июнь       | Заместитель директора по ВР                           |
| 85                                | День молодежи  | 5-9 | 27 июня    | Начальник лагеря                                      |
| 86                                | День семьи, любви и верности   | 5-9 | 8 июля     | Классный руководитель                                 |
| 87                                | День физкультурника  | 5-9 | 13 августа | Классный руководитель, учителя физкультуры            |
| 88                                | День государственного флага РФ   | 5-9 | 22.08      | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор      |
| 89                                | День российского кино  | 5-9 | 27 августа | Классный руководитель                                 |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b> |  |     |            |   |
| 1                                 | Акция «Помоги собраться в школу»   | 5-9 | август     | Зам.директора, кл.руководители                        |
| 2                                 | Неделя БДД   | 5-9 | 25-29.09   | Заместитель директора по ВР, педагог организатор      |
| 3                                 | День учителя (мероприятия в ДК «Энергетик»)  | 5-9 | октябрь    | Руководители кружков                                  |
| 4                                 | Международный день пожилых людей (мероприятия в ДК «Энергетик»)  | 5-9 | октябрь    | Заместитель директора по ВР                           |
| 5                                 | День отца в России   | 5-9 | октябрь    | Педагог-организатор                                   |
| 7                                 | День народного единства  | 5-9 | 4 ноября   | Классные руководители                                 |
| 8                                 | День матери (мероприятия в ДК «Энергетик»)   | 5-9 | 27 ноября  | Классные руководители                                 |

|    |  |     |                  |   |
|----|--|-----|------------------|---|
| 9  | День неизвестного солдата (митинг около городского памятника)  | 5-9 | 3 декабря        | Учитель ОБЖ   |
| 10 | Международный день инвалидов (мероприятия по плану города)   | 5-9 | 3 декабря        | Социальный педагог  |
| 11 | День героев Отечества  | 5-9 | 9 декабря        | Классные руководители, учитель ОБЖ                              |
| 12 | Открытие новогодней городской елки «Здравствуй, Новый год!»  | 5-9 | Декабрь          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, хореограф     |
| 13 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, игра «Зарница».   | 5-9 | февраль          | Учитель ОБЖ   |
| 14 | Международный день родного языка (городской концерт)   | 5-9 | 21 февраля       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, хореограф     |
| 15 | День защитника Отечества   | 5-9 | 23 февраля       | Учитель ОБЖ   |
| 16 | Городской конкурс «Безопасное колесо»  | 5-9 | март             | Руководитель отряда ЮИД   |
| 17 | Всемирный день театра (театрализованное представление в ДК)  | 5-9 | 27 марта         | Руководитель театр.кружка                                       |
| 18 | День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первыми искусственного спутника Земли  | 5-9 | апрель           | Педагог-организатор, классные руководители                      |
| 19 | Всемирный день Земли (посадка кустарников и деревьев)  | 5-9 | 22 апреля        | Классные руководители, учителя биологии, географии              |
| 20 | Экологическая акция «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сбор батареек»   | 5-9 | апрель           | Библиотекарь  |
| 21 | День Победы на городской площади: акции «Бессмертный полк». «С праздником, ветеран», праздничный концерт, акция «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Строки, опалённые войной» | 5-9 | май              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| 22 | День защиты детей (городские мероприятия в парке им. Р. Фардиева)  |     |                  |   |
| 25 | День памяти и скорби (митинг у городского памятника)   | 5-9 | 22 июня          | Учитель ОБЖ   |
| 2  | Оформление классных уголков  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители   |
| 3  | Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители   |
| 4  | Трудовой десант по озеленению школьных клумб   | 5-9 | сентябрь, апрель | Классные руководители   |

|                                       |   |        |                                  |   |
|---------------------------------------|---|--------|----------------------------------|---|
| 5                                     | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители   |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b> |   |        |                                  |   |
| №                                     | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| 1                                     | Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Подари жизнь дереву», «Бессмертный полк». «Зарница», новогодний утренник. «Мама, папа, я спортивная семья», классные «огоньки». Спартакиада Совета отцов. «Школьный Сабантуй» и др. | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель род. комитета, председатель Совета отцов |
| 2                                     | Общешкольные родительские собрания  | 5-9    | октябрь, март                    | Директор школы  |
| 3                                     | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители   |
| 4                                     | Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР   |
| 5                                     | Индивидуальные консультации   | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители, психологическая служба   |
| 6                                     | Совместные с детьми походы.   | 5-9    | по плану классных руководителей  | Классные руководители   |
| 7                                     | Родительский всеобуч  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР   |
| 8                                     | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей  | 5-9    | по отдельному плану              | Социальный педагог  |
| <b>8. Самоуправление</b>              |   |        |                                  |   |
|                                       | Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| 1                                     | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| 2                                     | Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-9    | октябрь, май                     | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители   |
| 3                                     | Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители   |
| 4                                     | Социально-благотворительная акция «Помоги братьям нашим меньшим»  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР   |
| 5                                     | Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-9    | ноябрь                           | библиотекарь  |
| 4                                     | Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9    | май                              | Классные руководители   |
| 5                                     | Осенняя неделя добра. Весенняя  | 5-9    | октябрь,                         | Руководитель  |

|                                       |   |     |                |  |
|---------------------------------------|---|-----|----------------|--|
|                                       | Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета». «Памяти павших». «Посади дерево». «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)  |     | апрель         | волонтерского отряда                               |
| 6                                     | Участие в проектах и акциях РДШ   | 5-9 | в течение года | Руководитель движения                              |
| 7                                     | Итоговая линейка  | 5-9 | май            | Классные руководители                              |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |   |     |                |  |
| 1                                     | Правила охраны жизни людей на водных объектах.  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                              |
| 2                                     | Правила нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути.  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                              |
| 3                                     | Повторение закона РТ от 14.10.2010 г. №71 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ», нахождение на улице в вечернее время до 22.00 ч.   | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог          |
| 4                                     | Правила безопасного поведения на дорогах, на улице, в общественных местах, в том числе использования детьми световозвращающих элементов на одежде и портфелях.  | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ     |
| 5                                     | Правила поведения при обнаружении возгорания, при пожаре.   | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ     |
| 6                                     | Продолжить работу по информационному противодействию проявлениям терроризма и экстремизма среди уч-ся, а также по предотвращению ложных телефонных сообщений об актах терроризма, правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ     |
| 7                                     | Соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, нахождении на спортплощадке.  | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учитель физической культуры |
| 8                                     | Беседа по недопущению и   | 5-9 | в течение года | Классные   |

|                                   |  |     |                |  |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|--|
|                                   | распространению коронавирусной инфекции, проведение дезинфицированных мероприятий в школе, в классе, в столовой.   |     |                | руководители, медсестра  |
| 9                                 | Беседа по профилактической работе в молодежной среде по недопущению участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушений общественного порядка, профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог                              |
| 10                                | Беседа в отношении посещения различных Интернет-ресурсов, группировок, суицида и группах АУЕ («арестантско-уркаганское единство» или «арестантский уклад един»).   | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог                              |
| <b>10. Социальное партнёрство</b> |  |     |                |  |
| 1                                 | Совместная работу по утвержденным планам с отделом МВД России по Заинскому району, с ГАУЗ «Заинская ЦРБ», с МКУ «Управление по делам молодежи» ЗМР, КЦСОН «Радость», МКУ «Управление культуры» ЗМР, с центром занятости населения города Заинска.      | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| <b>11. Профорientация</b>         |  |     |                |  |
| 1                                 | Мероприятия в рамках месячника профориентационной работы   | 5-9 | апрель         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                     |

